

Комплексно-тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование				
месяц	неделя	Тема	Краткое содержание, цель	Деятельность по теме
Сентябрь	I	Мы снова вместе. Весёлые игрушки	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга).</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Вызвать желание поделиться с другими детьми летними впечатлениями.</p> <p>Развивать у детей</p>	<p>Провести экскурсию с мамой по ДОУ отметить, кто и где работает.</p> <p>Фотовыставка совместно с родителями «Как я провел лето»</p> <p>Чтение стихотворений Н.Ярославцева «Детский сад», Г. Шалаева «Второй ваш дом».</p>

			познавательную мотивацию, интерес к книге, игрушкам.	
II	Осень-запасиха	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Закрепить понятие «овощи», «фрукты», название отдельных овощей и фруктов (картофель, огурец, помидор, свекла, лук, яблоки, сливы, груши). Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, в растительном мире.		Фотовыставка «Семейный Альбом». Чтение стихотворений В. Приходько «Вот и осень», Т. Белозеров «Сентябрь». Выставка рисунков, поделок совместно с родителями «Осенняя фантазия»
III	Перелётные птицы	Уточнить представления детей о строении птиц. Познакомить детей с изменениями в жизни птиц в связи с наступлением осени, пополнить знания детей о перелётных птицах, о том, что во время перелёта птицы собираются в стаи.		Прослушивание музыкальных произведений «Птичьи голоса». Рисунки с родителями «Птицы». Наблюдения за птицами. Рассматривание картинок «Перелётные птицы».
IV	Дикие животные наших лесов	Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов		Рассказать детям о диких животных (волк, заяц, медведь и т.д.) Рассматривание картинок Чтение К. Ушинского «Лиса», А. Клыков «Как лиса зимует?», Покровский «Волк», «Медведь», М. Пришвин «Ночёвка зайца», Г. Снегирёв «Звери наших лесов», Гаплина «Как лиса в лесу живёт». Подвижная игра с родителями «У медведя во бору». Загадывание загадок .

			(прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным.	
Октябрь	I	<i>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</i>		
	II	Чудо – дерево	Обобщение и систематизация представлений у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Учить детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Закрепление названий деревьев и кустарников, их классификация и сравнение по строению, внешним признакам, цвету. Рассмотреть с детьми на прогулке разные виды деревьев и кустарников, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.); Понятия «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника; Названия распространённых деревьев (берёза, тополь, рябина, сосна, ель, осина, дуб, клён) и кустарников (сирень, шиповник,	Наблюдение за деревьями: рябина, береза, сосна, ель. Рассматривание картин В. Лосева «Дедов сад», Э. Завьяловой «Осень». Чтение детских стихов « Листопад», «Осень бродит близко». Игры на прогулке «Угадай, что изменилось», «Найди свое дерево».

		<p>Осенний калейдоскоп, профессия лесник</p>	<p>ирга);Собрать листья деревьев разного цвета; Научить детей видеть в природе красивое, поговорить об этом; Рассмотреть картинки с изображениями деревьев, кустарников. Познакомить с названиями деревьев. Сравнить их. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья».</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой природы (похолодало -исчезли насекомые, цветы, деревья, птицы) и неживой (осадки, температура) природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления детей о грибах и ягодах (полезные и ядовитые). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Расширять представление о профессии лесника. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные</p>	<p>Наблюдение за деревьями осенью. Наблюдение за трудом взрослых (посадка кустарников и деревьев). Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом», рассказа М. Пляцковского «Мухомор», дидактические игры «Собери грибы», «Какой гриб лишний». Слушание сказки Н.Павловой «Земляничка», отгадывание загадок о ягодах и грибах; дидактические игры «Подбери слово», «Где растут?».</p>
--	--	--	--	---

		экологические представления.	
III	Безопасность	<p>Расширять представления детей о правилах безопасного действия с предметами: ножницами ,иглами (ручной труд, аппликация,); поведение на природе ознакомление детей с ядовитыми растениями и грибами, правилами поведения на льду, контакты с животными Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре.</p>	<p>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Чтение русской народной сказки «Война грибов с ягодами» (Обработка В. Даля). Рассматривания иллюстраций «Ядовитые растения», « Рассказать об опасных контактах с животными. Рассмотреть картинки «Правила безопасности на льду». Беседа на тему «Безопасность в доме». Игра «Раз, два, три – опасность назови». Чтение рассказов Е Пермяка «Торопливый ножик», «Осторожные сказки». Рисунки « Внимание ! Опасно!» Выставка рисунков : «Внимание! Опасно!».</p>
IV	Одежда, обувь, головные уборы	<p>1. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку. Называть цвет, количество, величину, материал из которого они сделаны. Сравнить знакомые предметы разная обувь и т. п.</p>	<p>Наблюдение за прохожими: взрослыми и детьми (во что одеты, почему). Уточнить названия предметов одежды. Игра «Одеваем Машу на прогулку» Рассматривания картинок про одежду, обувь и головных уборов,</p>

			<p>подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.</p>	
Ноябрь	I	<p>Мой посёлок по особому мне дорог Мой дом, моя улица</p>	<p>Знакомить с родным посёлком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, природе Красноярского края : деревья, животные, дикие птицы. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в посёлке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях: строитель (стройка), водитель, продавец.</p> <p>2. Знакомить с частями дома, их свойствами, качествами, назначениями, функциями. Расширять представления о содержании труда строительных специальностей, о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Продолжение знакомства с понятиями «улица»,</p>	<p>Знакомить с природой, с профессиями: строитель, водитель. Наблюдение за строителями, знакомить с частями дома» Рисунки « Мой дом, моя улица». Совместная мастерская фото-альбом, рисунки, «Мой посёлок».</p>

		«дорога», «перекресток».	
II	Домашние птицы и их детёныши	<p>Систематизировать знания детей о домашних птицах: какие части тела у птиц: голова, клюв, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; гребешок, борода, шпоры (у петуха);</p> <p>- кто как голос подает: петух - <i>кукарекает</i> ("ку-ка-ре-ку"); курица - <i>кудахчет</i> ("куд-кудах"); утка - <i>крякает</i> ("кря-кря"); гусь - <i>гогочет</i> ("га-га-га"); индюк - <i>болбочет</i> ("бл-бл-бл");</p> <p>- названия детёнышей домашних птиц: у курицы - <i>цыплёнок, цыплята</i>; у утки - <i>утёнок, утята</i>; у гуся - <i>гусёнок, гусята</i>; у индюка - <i>индюшонок, индюшата</i>.</p>	<p>Рассматривание картинок « Домашние птицы» Рисунки « Курочка и цыплята». Чтение сказки «Курочка Ряба». Чтение рассказа Е.Чарушина« Курочка». Настольный театр « Цыпленок и утенок Выставка поделок: «Птичий двор» (из яичной скорлупы)»</p>
III	Домашние животные и их детёныши	<p>Закрепить обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними); Закрепить в словаре детей названия домашних животных и их детёнышей (корова, собака, кошка, лошадь, свинья, коза, овца);Познакомить детей с особенностями внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела);Обсудить повадки</p>	<p>Наблюдение за собакой, кошкой. Беседа « Животные вокруг нас» Рассказать об опасных контактах с животными.</p> <p>Игры на развитие памяти « Найди отличия», «Найди животное». Чтение детских стихотворений про животных, рассказов Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным», К. Ушинский «Лошадка», Е. Клокова «Мой конь», Е. Чарушин «На нашем дворе».</p>

			животных, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища, звукоподачу; Рассказать детям о происхождении домашних животных (дикие предки домашних животных: кабан – свинья, волк – собака, рысь – кошка, горный козёл – домашняя коза).	
	IV	Наши добрые дела	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	Чтение стихотворения « Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский « О бережливости» А. Барто, « Урок вежливости» С. Маршак.
Декабрь	I	Зимушка – зима в гости к нам пришла. Зимние развлечения	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные	Наблюдение за снегом. Зимние игры, экспериментирование с водой и льдом. Заучивание стихов К. Бальмонт « Снежинка», К.Билич « Мороз-волшебник» , Т. Бокова « Зимушка-Зима». Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима».

		<p>наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Побеседовать с детьми о разнообразии игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.;</p> <p>Познакомить детей с названиями предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.); Закрепить правила поведения на горке и в других играх; В качестве экскурсии сходить с детьми в зимний ледяной городок, где следует обратить внимание на то, какими зимними забавами заняты дети. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Экскурсия в зимний городок, наблюдение за играми детей. Катание на санках, лыжах, лепка снеговика. Чтение стихотворения « А мы саночки возьмем».</p>
--	--	---	---

	II	Зимующие птицы	<p>Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц</p> <p>Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Пополнить развивающую среду по теме. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.</p> <p>Расширять представление о зимующих птицах путем прослушивания стихов и загадок о птицах, развивать внимание, память.</p>	<p>Наблюдение за птицами. Чтение стихов для детей « Воробей» А. Барто «Ворона» А. Блок</p> <p>Изготовление с папами кормушек для птиц.</p>
	III	Новогодняя мастерская	<p>Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения).</p>	<p>Изготовление с родителями новогодних игрушек, гирлянд.</p> <p>Наряжаем елку, украшение группы.</p> <p>Совместный с детьми выбор в детской комнате, места для поздравительных открыток. Семейное заучивание стихов и песен.</p>

	IV	Дед Мороз всех зовёт вместе встретить Новый год	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	
Январь	I		Выходные дни	
	II	Прощание с елкой. Рождество.	Вспомнить с детьми лучшие моменты новогодних утренников (танцы, песни, театрализованные действия, стихи и т.д.), показать их детям младших групп. (совместное прощание с ёлкой со 2 мл.гр.) Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования, вовлекать в импровизированные обрядовые действия.	Учить с детьми колядки. Просматривать видео с лучшими моментами прошедших новогодних утренников.
	III	В гостях у сказки	Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг. Формировать	Чтение и рассматривание сказок с родителями , бабушками, дедушками. Воспитывать любовь к

			<p>понимание, что книга – источник знаний.</p> <p>Развивать литературную речь. Приобщать к словесному искусству. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям. Знакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачёвым, Е.Чарушиным. Развивать театрализованную деятельность.</p>	<p>сказкам. Рисуем и лепим с сказочных героев.</p>
	IV	Профессии	<p>Расширение представлений о профессиях (парикмахер, строитель, плотник, столяр, каменщик, маляр и.т.д.).</p> <p>Развивать интерес к профессиям. Знакомство с профессиями родителей. Расширение гендерных представлений.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных профессий.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Л. Барто «Маляр», с. Михалков «А что у вас?», Б. Заходер «Строители». Пальчиковые игры «Профессии», «Строитель», «Цирк», «Почтальон».</p> <p>Рассматривание альбомов «Профессии людей», «Кем быть».</p>
Февраль	I	Моё здоровье	<p>Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для</p>	<p>Прогулка на свежем воздухе, игры на прогулке: «Мы ловкие, мы быстрые»» «Полезные продукты»</p> <p>Заучивание стихотворения Т. Шорыгина « Я хочу здоровым быть», « Зарядка и простуда».</p> <p>Рассматривание картины И .Репина « Яблоки»</p>

		здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека. Развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесообразного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания	
II	Мы поедим, мы помчимся, профессии на транспорте Азбука безопасности	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта. Формировать представления о пассажирском и грузовом транспорте; Систематизировать знания о правилах поведения в транспорте; Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Познакомить детей с работой светофора, с его цветовыми сигналами (зелёный, красный). Познакомить детей с	Наблюдение за грузовыми машинами, познакомить с работой светофора. Игра « Светофор- наш верный помощник» Чтение стихов А. Усачев « Правила дорожного движения», « Вежливый трамвай» Г. Новицкая. Загадки : машина, автобус. Консультация « Моя безопасность на транспорте». Игра « Кому, что нужно».

		<p>односторонним и двусторонним движением, учить переходить улицу с двусторонним движением. Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Воспитывать культуру пассажира, умение вести себя в общественном транспорте. Формировать представление об улице, её основных частях (тротуар, проезжая часть). Знакомить детей со следующими правилами поведения: «Огонь опасен: может возникнуть пожар. В огне могут сгореть помещения, имущество, люди, животные. Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми, Чтение художественной литературы по данной тематике «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три поросёнка» и т.д.</p>	
III	Мой папа самый лучший	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков</p>	<p>Рассматривание фотоальбома « Мой папа военный» Заучивание стихотворений « Папа» Т. Бокова. « Солдат», « Военный приказ». Загадывание загадок (вертолет, самолет ,танк, подводная лодка). Изготовление поделок для пап.</p>

			<p>стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать любовь к своим папам, ощущение гордости за пап, которые защищали нашу Родину.</p>	
IV	<p>Здравствуй матушка Весна. Сельскохозяйственные работы, профессии</p>	<p>Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, учить описывать весну, передавать характерные изменения в природе на рисунке. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду в зимнем саду, в цветнике. Дать детям</p>	<p>Наблюдение и сравнение дерева и кустарника. Формировать представление о том что дерево и кустарник-это растение. Игра « Кто быстрее найдет березу, ель, рябину». Слушание рассказа «Аленький цветочек», разучивание стихотворения «Бегония». Чтение стихотворения «Весна» Г.Ладонщикова. С Маршак «Весенняя песенка», Л. Толстой «Пришла весна». Подвижные игры «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек». Чтение сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце». Конкурс рисунков совместно с родителями «Здравствуй матушка Весна.»</p>	

			<p>некоторые сведения о посадке растений, необходимости ухода за ними, развивать трудовые навыки. Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Обратить внимание детей на характерные особенности растений и уметь их сравнивать. Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними. Дидактические игры «Один-много», «Чего не стало», «Найди пару». Подвижная игра «Посади цветы». М/п. игра «Садовник»</p>	
Март	I	Мамин день	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Наблюдение за весенней погодой. Игры на прогулке «Кто быстрее», «Прятки». Чтение сказки А. Осеева «Волшебная иголочка». Заучивание стихов для мам и бабушек. Изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>

	II	Посуда Бытовые приборы	<p>Развивать познавательный интерес Обогащать сенсорный опыт.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности. Закрепить полученные ранее навыки обследования предметов.</p>	<p>Рассматривание картинок на тему « Посуда».</p> <p>Игры « Подбери посуду по цвету» Маша ждет гостей» Чтение произведений.</p> <p>К. Чуковского « Федорино горе», « Мойдодыр», « Муха-Цокотуха».</p> <p>Совместная мастерская с родителями изготовление посуды из бросового материала.</p>
	III	Мебель	<p>Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств. формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Продолжать знакомить с материалами и их свойствами и качествами (дерево,</p>	<p>Рисунки «Посуда», « Мебель» Объяснить правила безопасного поведения во время игры. Загадки про мебель: « Стол», « Шкаф», « Кровать».</p>

			бумага, ткань, глина, металл, резина стекло и пр.)Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игры и с использованием данных предметов.	
	IV	Народное творчество. День смеха.	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Рассматривание народной игрушки, привлечение детей к созданию узоров Дымковской и филимоновской росписи. « Выставка народного творчества»
Апрель	I	Испокон века, книга растит человека	Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассматривание иллюстраций. Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в	Рассматривание иллюстраций в книгах о животных. Игра « Найди и назови сказочного героя». Чтение сказок, рассказов, стихов.

			различные театрализованные представления.	
II	День космонавтики	Познакомить детей с понятием «космос», Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Беседа о первом космонавте Ю. Гагарине. Рассказать « Как готовят космонавта в космос». Рисунки « Ракета», « Космос». Чтение рассказа « Первый в космосе»	
III	Шустрых рыбок рой пляшет под водой	Познакомить детей с обитателями рек и морей (название, внешний вид, отличительные признаки, чем питаются, где обитают). Довести до сведения детей, то, что чистая вода для рыб жизненно необходима, как воздух для человека. В грязных водоёмах рыбы гибнут. Учить беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять. Восхищаться красотой подводного царства. Учить детей изображать рыб, добываясь передачи характерных	Рассматривание рыб на картинках, в аквариуме. Учить любить и беречь природу. Нарисовать с мамой любимую рыбку. Отгадывание загадок об аквариумных рыбках. Пальчиковые игры «Рыбки», «Улитка», «Водоросли», «Камни».	

			внешних особенностей.	
	IV	<i>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</i>		
Май	I	«Великий светлый День Победы»	<p>дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне,</p> <p>- формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине, уважения к памяти погибших героев,</p> <p>- развитие творческих художественных способностей детей.</p> <p>Рассматривание с детьми альбомов, плакатов, открыток, иллюстраций о Великой Отечественной войне, о городах-героях, об участниках боевых действий, о памятниках погибшим героям.</p> <p>Прослушивание муз.произведений о ВОВ.</p> <p>Чтение художественных произведений о детях в ВОВ и просмотр</p>	<p>Семейное оформление выставки «Победа в сердцах поколений». Чтение художественных произведений, просмотр мультфильма « День победы».</p> <p>Рисунки посвященные ко Дню Победы.</p>

		мультфильмов, док. Фильмов. Воспитывать чувство патриотизма и любви к нашей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.	
II	Насекомые	Продолжать знакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним виде, повадках, жизнью, поведением в различных ситуациях. Познакомить с названиями насекомых (бабочка, комар, паук, муха, жук, пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, оса), учить отличать их друг от друга, показывать на картинках Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям планеты.	Наблюдение за насекомыми: бабочка, оса, пчела. Воспитывать доброе отношение к насекомым. Отгадывание загадок о насекомых. Слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди». Разучивание песни «Про меня и муравья». Чтение В. Степанова «Летающий цветок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика»: «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук». Г. Скребицкий «Счастливый жучок», Подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара». Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига.
III	Животные жарких стран	Закрепление знаний животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знания о частях света (север и юг). Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому	Подготовка совместно с родителями выставки рисунков «Животные жарких стран». Заучивания стихотворения Э. Анненковой «Удивительный слон».

		отношению к животным. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.	
IV	Скоро лето! День защиты детей!	Закрепить знания о временах года; дать представление о лете; познакомить с названиями летних месяцев; Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко одеты.расширить словарь за счет слов - гроза, гром, молния, радуга, купаться, загорать и т.д. Дать элементарные сведения о земноводных (лягушках).Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой.Учить рассматривать одуванчик. Учить замечать отличительные признаки растений.. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы,	Разучить стихотворение о грозе. Игры «Назови одним словом», «Лесные ягоды», «Цветы», «Насекомые», «Грибы»

			<p>вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	
--	--	--	---	--

